|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **четврти разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **20** |
| **Тема** | **Geht nicht? Gibt es nicht!** | | | | |
| **Наставна јединица** | **Von Beruf Hörakustikerin** | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | *Ученик ће бити у стању да:*   * разуме кључне термине у прочитаном тексту и слушаном тексту на тему инклузије и живита људи са инвалидитетом; препознаје и користи лексичке и граматичке структуре.   *Циљ часа:*  *-увежбавање нових језичких структура;*  *- упознавање ученика са терминима ;*  *-проширење вокабулара*  *- разумевање кључних појмова у слушаном тексту;*  *Задаци:*  *-увежбавање лексичких структура;* | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | Инклузија; | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1.Компетенција за целоживотно учење;  2. Естетичка компетенција ; 3. Одговорно учешће у демократском друштву ; 4. Комуникација 5. Сарадња; 6. Решавање проблема | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Психологија; биологија | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, рад у пару, у групи, фронтално | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:  1.**Усмено излагање:** ученици усмено одговарају на задата питања  2. **Дијалошка метода:** разговор ученика у оквиру групе, | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | Уџбеник, слике, табла, маркер, фотографије | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник:  - проверава домаћи задатак;  -упознаје ученике са активностима и исходима часа; | | Ученици :   * читају домаћи; * слушају наставника;   . | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  - уводи тему тако што ученицима их упућује на фотографију у књизи на страни 142.  -слуша претпоставке ученика;  -пушта ученицима снимак радио емисије са Алмому вежби 1а) и 1б), упућује их да допуне информације које недостају;  - дели ученике у групе, где ће у групи наизменично извести тест разумевања слушаног теста-вежба 2.у књизи;  -у апликацији уџбеника дате су ситуације, које ученици бележе као могући проблем у разумевању слушаног текста;  -подстиче ученике да у групама забележе информације и дискутују о њима у вежби 3.у књизи на страни 142.  - отвара дискусију;  -слуша белешке и запажања ученика;  - изводи експеримент у вежби 5.и 7.у књизи на страни 143. | | Ученици :   * описују фотографију; * -слушају радио емисију; * -бележе неопходне информације; * раде вежбе укњизи ; * учествују у дискусији; * прате експеримент и учествују у њему; | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник :  -пита ученике које закључке имају о важности слуха и контроли слуха;  -домаћи задатак: видео секвенца у вежби 18.у радној свесци на страни 150. | | Ученици  -учествују у евалуацији;  -одговарају на питања;  -бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | * Евалуациони листић * Разумевање кључних информација о инклузији, особама са слушним проблемима ; * Издвајање кључних информација. | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  **Von Beruf Hörakustikerin** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |